ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Opletalova

Opletalova 925/14

a detašované pracoviště Ve Smečkách 7

„MALÍ PRAŽANÉ NA VELKÉ CESTĚ“

Mateřská škola Opletalova
Opletalova925/14, Praha 1,110 00
e-mail: info@msopletalova.cz
tel.: 702 281 180
řed. Školy: Mgr. Jitka Enderst Moravcová
zřizovatel: MČ Praha 1
Č.j.: MSO
Platnost od: 1.9.2026
Platnost do: 31.08.2029

Jitka Enderst Moravcová

Digitálně podepsal Jitka Enderst Moravcová
DN: cn=Jitka Enderst Moravcová, givenName=Jitka, sn=Enderst Moravcová, o=Mateřská škola Opletalova, 2.5.4.97=NTRCZ-63832909, c=CZ, serialNumber=ICA - 10789061
Datum: 2026.08.28 10:01:33 +02'00'

Razítko mateřské školy

Jitka Enderst Moravcová

Digitálně podepsal Jitka Enderst Moravcová
Datum: 2026.08.28 10:02:08 +02'00'

Podpis ředitele školy

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Kurikulum mateřské školy obsahuje všechny prvky formálního kurikula. Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě konané dne: 24.8.2025.

Obsah

1. Identifikační údaje 3
   1.1. Název ŠVP 3
   1.2. Údaje o škole 3
   1.3. Zřizovatel 3
2. Charakteristika školy 4
   2.1. Základní údaje 4
   2.2. Kapacita školy 5
   2.3. Specifika jednotlivých tříd 5
3. Pedagogický tým školy 7
   3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy 7
   3.2. Učitel jako průvodce vzdělávání dětí 8
   3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele 8
4. Podmínky vzdělávání 8
   4.1. Psychosociální podmínky 8
   4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci 9
   4.3. Organizace 9
   4.4. Životospráva 10
   4.5. Věcné podmínky 11
5. Charakteristika vzdělávacího programu 12
   5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu 12
   5.2. Vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí a gramotností 13
   5.3. Proces pedagogické diagnostiky 14
   5.4. Zajištění individualizace vzdělávání na základě potřeb dětí, možností a zájmů 14
6. Vzdělávací obsah 15
   6.1. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu 16
      6.1.1. Cesta k sobě a druhým 16
      6.1.2. Cesta k poznávání přírody 18
      6.1.3. Cesta k poznávání světa 20
      6.1.4. Cesta k tradicím 22
   6.2. Projekty a programy 24
7. Plán autoevaluace 25
   7.1. Oblasti autoevaluace 25
   7.2. Cíle autoevaluace 25
   7.3. Kritéria autoealuace 25
   7.4. Metody a nástroje autoevaluace 26
   7.5. Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků 27

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Malí Pražané na velké cestě

1.2. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Opletalova

Sídlo školy: Opletalova 925/14, Praha 1, 110 00

Kontakty:

E-mail: info@msopletalova.cz

Web: www.msopletalova.cz

Tel.: 224 212 297, 702 281 180

RED IZO: 600035182

IČO: 63832909

IZO MŠ: 102 385 025

IZO ŠJ: 102 401 900

Datové schránky: bwu6f3v

Statutární zástupce školy: Mgr. Jitka Enderst Moravcová

Zpracovatelé programu: Mgr. Jitka Enderst Moravcová a kolektiv

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: MČ Praha 1

Adresa zřizovatele: Vodičkova 18, Praha 1, 110 00

Kontakty:

Tel.: 221 097128

e-mail: katerina.dubska@praha1.cz

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje

Příspěvková organizace zahrnuje tyto součásti:

Mateřskou školu se sídlem v Opletalově 925/14, 110 00, Praha 1 a detašované pracoviště mateřské školy Ve Smečkách 1767/7, 110 00 Praha 1.

Mateřská škola se nachází v samém centru Prahy. Na této adrese působí od roku 2003, kdy byla otevřena jako výsledek kompromisu mezi zřizovatelem MČ Prahy 1 a hygieniků. Hlavní budova v Opletalově ulici má velkou nevýhodu v absenci školní zahrady v a omezených prostorových podmínkách. Vhodné je její umístění ve vnitrobloku, což je zárukou klidu i v samém centru Prahy. Je jednopodlažní a rozdělena do dvou křídel budovy. V přízemí se jedná o bezbariérovou budovu. Najdeme zde dvě běžné třídy – jednu pro středně staré děti (třída dráčků) a jednu pro starší děti (třída soviček), které se nacházejí vpravo. Každá třída má své sociální zařízení, vybavení počtem odpovídá hygienickým standardům. Třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (třída žabiček) se nachází vlevo. V této budově v levé části je také umístěna školní kuchyně pro obě pracoviště MŠ. Od listopadu 2018 má MŠ také k dispozici první patro. Zde se v levé části nachází ložnice třídy Dráčků. Zároveň je tento prostor využíván jako tělocvična a jako místnost pro divadla a akce s rodiči. V pravé části prvního patra se nalézá zázemí pro personál školky – kuchyňka, sborovna a ředitelna. Na původním místě ředitelny se vybudovala relaxační místnost pro třídu Žabiček. Vzhledem k tomu, že každá třída nemá samostatnou ložnici, jsou lehátka a lůžkoviny umístěny ve větratelných skříních. Osvětlení prostor také odpovídá předpisům hygieny. Vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám je snížený počet dětí na třídy. V roce 2026 proběhla rozsáhlá rekonstrukce předškolní třídy, z důvodu vzlínání vlhkosti a nevyhovujícím hygienickým podmínkám. Vnitroblok byl postupně osázen květinami a pravidelně se zde vyměňuje zátěžový venkovní koberec. Tento prostor lze tedy využívat k pobytu venku v horkých dnech a při odpoledních činnostech. V budově je umístěna školní kuchyně a výdejna, jídelna, v suterénu sklady potravin a sklep MŠ, ve kterém se nalézá spisovna. Kromě speciální třídy jsou třídy věkově homogenní. S ohledem na absenci školní zahrady je toto rozložení praktické. Jelikož se MŠ nachází v samém centru Prahy, je zde velký počet cizojazyčných dětí. Často jejich počet přesahuje 1/3 zapsaných dětí.

Druhé (detašované) pracovišti se nalézá Ve Smečkách 7. Také zde se jedná o výsledek kompromisu. Bylo zapotřebí přistoupit k celé řadě ústupků při otevření pracoviště v roce 2003 (velmi zde chybí kuchyň – jídlo se převáží z kmenové MŠ,

omezené prostory…). Hygienické podmínky jsou však vyhovující – na základě požadavků hygieny zde byla vytvořena sprcha a také došlo k

modernizaci přípravny jídla. Do této třídy dochází nejmladší děti zapsané v MŠ Opletalova. V roce 2026 byla herna vybavena novými úložnými prostorami.

Do mateřské školy dochází převážně děti žijící na Praze 1, zbývající kapacita školy je doplněna o děti z ostatních městských částí či ze středočeského kraje.

Stavební úprava MŠ podporuje rodinnou atmosféru školy, právě komorní prostorové podmínky z nás dělají školu téměř rodinného typu. Velkou výhodou je výborná dopravní obslužnost – v dosahu máme metro, tramvaj i vlak. Zvláště předškoláci využívají této polohy k častým návštěvám kulturních zařízení – jako jsou výstavy, galerie apod.

Pozitiva naší MŠ:

- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, vlastní škola v přírodě a MHMP
- Absence zahrady je částečně kompenzována dobrou dostupností MHD
- Kolorit města – minoritní skupiny
- Spojení s historií města – génius loci

2.2. Kapacita školy

- Nejvyšší povolená kapacita školy je 65 dětí.
  Na pracovišti Ve Smečkách 7 je kapacita třídy 19 dětí. Na pracovišti v Opletalově ulici je kapacita rozdělena – předškolní třída 21 dětí, třída pro střední věkovou kategorii 17 dětí a třída zřízená podle § 16 má kapacitu 8 dětí. Celková kapacita tohoto pracoviště je 46 dětí
- Počet tříd: 4

2.3. Specifika jednotlivých tříd

Třída Veverek

Tato třída se nalézá na detašovaném pracovišti, jedná se o třídu pro nejmladší věkovou skupinu. Děti jsou zde přijímány od 2,5 roku – zpravidla do 4 let. Kapacita třídy je 19 dětí. Je to jediná třída, která má k dispozici školní zahradu. Ta se využívá při dopoledních i odpoledních činnostech. K dispozici jsou dvě prostorově menší herny, jedna třída, sociální zázemí, sklad lůžkovin, šatna a přípravna. Herny jsou opravdu malé, při odpočinku jsou děti rozdělené do obou prostor. Třída je nově vybavená posuvnými stoly, aby se dalo operativně přizpůsobit výškové nastavení

velikostní skupině. Herny i třída jsou dostatečně vybaveny hračkami pro nejmladší děti, je zde velké množství didaktických her a různých typů stavebnic. Děti se brzo zapojují do sebeobslužných činností a jsou vedeny k samostatnosti. Vchod do těchto prostor není příliš vzhledný, ale prostory MŠ jsou velmi útulné a děti se v nich cítí dobře.

Třída Dráčků

Třída Dráčků je v Opletalově ulici v pravém křídle budovy. Kapacita třídy je 17 dětí a jsou zde děti zpravidla od 4 – 5 let. Třída má k dispozici třídu, která má herní koutky, sociální zázemí, šatnu v 1. patře budovy ložnici. Děti mají k dispozici velké množství didaktických her, stavebnic, IT hraček, výtvarného materiálu. V každé třídě je klasické pianino, v prvním patře je umístěno elektrické piano. Ačkoliv se jedná o střední věkovou kategorii, dbá se v září na adaptační proces dětí. Většina dětí sem přechází z detašovaného pracoviště, z toho důvodu příliš neznají učitelky a prostory školy. Je zapotřebí jim poskytnout dostatečnou podporu při změně třídy. V rámci vzdělávacího procesu děti chodí do knihovny, na divadelní představení v MŠ, zúčastňují se kulturních akcí pořádaných MČ Praha 1.

Třída Soviček

Do této třídy chodí převážně děti v povinném předškolním vzdělávání a kapacita třídy je 21 dětí. Třída má k dispozici třídu a přilehlou hernu (ložnici), samostatné WC. Díky vhodnému uzpůsobení třídy lze vycházet vstříc individuálním potřebám dětí při odpočinku. V rámci vzdělávacího procesu je zařazen Kroužek Pražánek – děti se seznamují s kulturním dědictvím, navštěvují muzea, galerie, hudební programy a výstavy. Zároveň dochází na Malou technickou univerzitu do Říčan u Prahy. Vzdělávací proces je výrazně zaměřen na úspěšný vstup do základní školy. Ve třídě je k dispozici interaktivní televize, která se pravidelně využívá k doplnění vzdělávací činnosti, dostatek didaktických pomůcek a konstruktivních her. K dispozici jsou i dětské koutky, které podporují sociální hry ve skupině. Posledních několik let probíhala podpora výuky českého jazyka pro děti s nedostatečnou znalostí češtiny. Během zimních měsíců navštěvuje třída solnou jeskyni v MŠ Národní na detašovaném pracovišti Řásnovka 5. Děti jsou vedeny k samostatnosti a zvládání sebeobsluhy. V herně je dostatek pomůcek pro pohybový rozvoj dětí.

Třída Žabiček

Třída žabiček je třída zřízená podle §16 a jsou zde zařazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení Školského poradenského zařízení. Třída má kapacitu 8 dětí a jedná se o heterogenní třídu, věkové rozpětí dětí bývá 3 – 7 let. Ve třídě pracuje učitelka s aprobací speciální pedagog a ze zákona je k dispozici asistentka pedagoga. S ohledem na zvyšující se počet podpůrných opatření 4.

stupně, je absence školní zahrady velký problém. Při menším počtu dětí, chodí tato třída na pracoviště Ve Smečkách, ale vždy se musí individuálně posoudit možnost návštěvy. Některé děti mají sklony k afektivnímu chování a agresivitě, z toho důvodu není návštěva zahrady s nejmladšími dětmi vhodná. Třída má k dispozici třídu a relaxační místnost, sociální zázemí a šatnu. V letošním roce došlo k výměně podlahové krytiny, aby se zabránilo úrazům dětí. Ačkoliv je třída bezbariérová, nelze přijímat fyzicky handicapované děti a děti s podporou kočárku, protože by nebylo možné zajistit bezpečnost při vycházkách. Dětem je poskytována individuální péče a v rámci vzdělávacího procesu se posouvají v souladu se svými možnostmi a hranicemi. Spolupráce s rodinou je v této třídě stěžejní. Děti potřebují pravidelnost, řád a jednotné postupy, aby se lépe orientovaly v pochopení světa. Pro komunikaci jsou využívány obrázkové karty a program Symwriter, který převádí řeč do piktogramů. S dětmi se v případě potřeby znakuje. K dispozici je dostatečné množství didaktický her, zvonkoher a konstruktivních stavebnic. Děti jsou zapojovány do života školy, podle jejich individuálních možností, některé navštěvují divadelní představení a jiné kulturní akce. Pokud je méně přítomných dětí, tak se třída často vydává na výlety – vlakem nebo metrem. Děti tak získávají praktické zkušenosti potřebné pro život.

3. Pedagogický tým školy

- Kolektiv školy je postaven na pedagogicky kvalifikovaných pracovnících, jedna učitelka zahájila studium předškolní pedagogiky.
- Pracuje zde 9 učitelek (včetně ředitelky a zástupkyně), 1 asistentka pedagoga ve speciální třídě, a podle zařazení dětí se specifickými vzdělávacími potřebami odpovídající počet asistentek pedagoga, 6 provozních zaměstnanců – z toho jsou 3 zaměstnanci ŠJ.
- Služby pedagogů jsou využiti k maximální péči o děti, je dodrženo překrývání v rozsahu 2,5 hodiny denně, služby jsou pevně stanoveny, v případě potřeby nemusí být striktně dodrženy.

3.1. Ředitel jako lídr mateřské školy

- Ředitelka má jasnou vizi a strategii rozvoje MŠ
- Podporuje týmovou práci a pečuje o pozitivní klima školy – staví na prosociálních vztazích mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání, škola má stanoven svůj Kodex školy. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Systematickým hodnocením zaměstnanců poskytuje zpětnou vazbu a ve spolupráci s nimi plánuje jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro samostudium a DVPP
- Podporuje sdílení zkušeností
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy

- Provádí sebereflexi a soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji

3.2. Učitel jako průvodce vzdělávání dětí

- Uplatňuje k dětem respektující přístup, vede děti k rozhodování, mají příležitost k vyjádření vlastního názoru.

- Věnuje se prevenci rizikového chování, podporuje sebehodnocení dětí.
- Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy, spolupracuje se všemi členy týmu, svým chováním a jednáním je vzorem pro děti.
- Je si vědom všech součástí jeho pracovní náplně – plánování, hodnocení, diagnostika, příprava dětí na školu a pro život, koordinace práce s asistentkou pedagoga, podpora individuálního rozvoje dětí, spolupráce s rodinou a ostatními partnery a další.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy, Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.3. Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je nedílnou součástí týmu, oporou učitele a pracuje podle jeho pokynů. Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy.
- Uplatňuje respektující přístup k dítěti.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání, přichází s vlastními nápady a postřehy, svým chováním je vzorem pro děti.
- Provádí sebereflexi a soustavně pracuje na osobnostním i profesním rozvoji.

4. Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Pozitivní klima školy – vytváření pozitivního, estetického a podnětného prostředí, které přispívá k psychické pohodě dětí, pedagogů a provozních zaměstnanců.
- Respektování rovnocenného postavení všech dětí, nastavení pravidel tříd, jejich vizualizace.
- Podporující pedagogický styl – komunikace, aktivní účast dětí při rozhodování
  Pozitivní motivace dětí – dítě je povzbuzováno, není souzeno a kritizováno. Pedagogové operativně reagují podle vzniklých situací a snaží se o tolerantní prostředí pro spokojenost dětí a jejich harmonický rozvoj.
- Přiměřená vzdělávací nabídka odpovídající potřebám dětí – respektování věku, schopností, tempa – reagujeme na individuální potřeby dětí. Organizace aktivit

je uzpůsobena věku dětí, jejich schopnostem a tomu, aby nebyly neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem.

- Adaptační proces je nastavený tak, aby děti měly dostatek času zvyknout si na novou životní situaci, zároveň je však respektována potřeba a rozhodnutí rodiny.
- Při využívání ICT technologií a televize jsou nastavena pravidla tak, aby byl nedocházelo k vytváření závislosti na IT.

4.2. Spolupráce s rodiči

- Spolupráce je postavena na partnerském přístupu, je budována oboustranná důvěra a otevřenost.
- Učitelé respektují potřeby rodin, soukromí, tradice i výchovné styly.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o průběhu dne, v případě potřeby intenzivnější komunikace je domluven termín návštěvy tak, aby se nenarušovala práce s dětmi
- Obecné informace jsou předávány prostřednictvím nástěnek a aplikace Naše MŠ.
- Několikrát ročně probíhá setkání s rodiči na půdě školy.
- V případě potřeby je rodičům nabízena konzultace a poradenský systém.
- Rodiče mohou po domluvě navštívit školu a zúčastnit se pedagogického procesu, pokud nemají omezená práva a povinnosti vůči dítěti
- Rodič mohou jakékoliv náměty konzultovat s ředitelkou školy, po předchozí domluvě.

4.3. Organizace

- Pružnost denního řádu – reakce na situaci ve třídě a potřebu dětí.
- Denní zařazení zdravotně preventivní pohybové aktivity – hry, zdravotní cviky, prvky jógy, relaxační chvilky.
- Motivace dětí k zapojení do činnosti, respektování jejich rozhodnutí.
- Vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit, dostatek prostoru po odpočinek dětí.
- Vyvážený poměr individuálních, skupinový a frontálních.
- Podpora vlastní aktivity dětí – plánování podle zájmu dětí.
- Využití rozmanitých vzdělávacích pomůcek.
- Využití podpory asistenta pedagoga.
- Dětem s OMJ je poskytována jazyková opora – dle platného právního předpisu.
- Služby pedagogů jsou využiti k maximální péči o děti, je dodrženo překrývání v rozsahu 2,5 hodiny denně, služby jsou pevně stanoveny, v případě potřeby nemusí být striktně dodrženy.

- MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacím potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky ŠPZ.

Režim dne

7:00 – 8:30	• Scházení dětí • Volná hra • Spontánní zájmové aktivity
8:30 – 8:45, 9:00	• Ranní vítací rituál, sdílení zážitků • Ranní cvičení – pohybová chvilka
8:45– 9:15	• Hygiena • Dopolední svačina
9:15 – 10:00	• Individuální, skupinová či frontální práce • Rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV v řízených či nepřímo řízených vzdělávacích činnostech zaměřených na rozvoj osobnosti každého dítěte • Námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné aj. činnosti
10:00 – 11.45	• Pobyt venku • Spontánní i řízené činnosti a aktivity zaměřené na všestranný pohybový rozvoj dětí, na seznamování s přírodní, společenským a kulturním prostředím
11.45 – 12:15	• Hygiena • oběd
12:15 – 13:00	• vyzvedávání dětí po obědě • příprava na odpočinek
13:00 – 14:30	• odpočinek dětí podle jejich individuální potřeby
14:45 – 15:00	• hygiena • odpolední svačina
15:00 – 17:00	• spontánní individuální a skupinové hry dětí • individuální práce s dětmi • volné zájmové činnosti • odcházení domů

4.4. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Děti jsou k jídlu motivovány, není na ně vyvíjen nátlak.
- Respektujeme stravovací potřeby všech dětí, včetně alergiků.

- Pitný režim je zajištěn pítky v jednotlivých patrech a třídách.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti – obsluhují se samy při jídle, příprava a úklid pomůcek, příprava a úklid po odpočinku.
- Denní rytmus je operativně přizpůsobován aktuálním potřebám dětí
- Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku.
- Každý den je zařazena pohybová aktivita a relaxační chvilky – pohyb je nedílnou součástí života v MŠ, denně je zajištěn dostatek volného pohybu venku i ve třídě. Pobyt na venku je využíván i v odpoledních činnostech.
- Respektujeme veškerá hygienická opatření

4.5. **Věcné podmínky**

- S ohledem na umístění školy, je zapotřebí dbát zvýšené bezpečnosti u dětí
- Dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti, využití členění tříd
- Nábytek, tělocvičné náčiní, nářadí, vybavení pro odpočinek odpovídá antropometrickým požadavkům dětí
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálem a doplňky odpovídá počtu a věku dětí, je průběžně obnovováno a doplňováno. Většina hraček je v dosahu dětí. Děti se podílejí na výzdobě školy a šaten.
- Využití školní zahrady – na pracovišti Ve Smečkách-sezónní činnosti, pohybové hry, sportovní hry, jízda na dopravních prostředcích, motorické a balanční prvky, poznávací činnosti, využití nerovného terénu a veškerého vybavení zahrady, které je kontrolováno z hlediska bezpečnosti. Záhony jsou osázeny rostlinami a dřevinami, které neškodí zdraví. Pískoviště je vybaveno sítí proti znečištění, výměna písku se provádí vždy pod 2 letech.
- Třídy z Opletalovy ulice dochází na hřiště v blízké vzdálenosti – v Opletalově ulici, či na hřiště při ZŠ Vodičkova v Jindřišské ulici. Dětem je tak zajištěn dostatek prostoru pro volný pohyb a rozvoj pohybových dovedností.
- V případě nepříznivého počasí je využívána ložnice Dráčků jako tělocvična
- Vnitroblok v Opletalově ulici je osázen vhodnými dřevinami, děti se zapojují do pěstování bylinek
- Ve dvou třídách jsou akvária – děti v rámci hygienický norem pomáhají s péči o rybičky
- Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů. Třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu s antibakteriálním programem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Filozofie školy

Každý jedinec je zvídavým cestovatelem, který se na své životní cestě za poznáním může stát tvořivou osobností schopnou smysluplně se podílet na formování vlastní osobnosti a čerpat podněty z nejrůznějších oblastí života. Jednotlivým oblastem života, které jsou však v celku propojené, je věnována cesta poznání. Na naší cestě nás budou ovlivňovat české kulturní tradice, lidové zvyky, kulturně historické události, svátky a slavnosti. Budou nám pomáhat formovat chápání vlastní identity nejen v národním pojetí, ale s ohledem na multikulturní svět kolem nás.

Vnitřní motivace vede k vyjádření vnitřního světa dítěte, podporuje radost z procesu, nikoliv z výsledku. Cesta nikdy není stejná, je vždy jedinečná. Někdy snadná, jindy trnitá a plná chyb. Chyba je však vnímána jako přirozený krok v učení. Bezpečné prostředí přináší radost z experimentování a posiluje zdravé sebevědomí. Skrze hru, umění a řemeslo se rozvíjí jemnocit, empatie a schopnost spolupracovat s ostatními. Tvořivost je v tomto kontextu chápána jako životní dovednost, která umožňuje jedinci projevit samostatně svou vůli a přání, přináší radost a spokojení a podporuje aktivní přístup k životu.
Při některých cestách budeme vystupovat z komfortních zón, což podněcuje přirozenou zvídavost dětí. Učit se nebát neznámého, klást otázky a hledat odpovědi. Svět kolem nás poznávat všemi smysly, bádat, hledat. Reálné situace jsou základem učení. Odvaha znamená zkoušet věci znovu. Chceme posilovat dětskou vytrvalost, samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Vzdělávací cíle

Naše cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV, 2025). Jsou zaměřené na celostní rozvoj dítěte – po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, s ohledem na dispozice dítěte a jeho jedinečnost.

5.2. Vzdělávací strategie, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů jsou využívány vzdělávací strategie, která zohledňují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. U dětí se SVP a dětí nadaných jsou zahrnuta i podpůrná opatření.
Vycházíme ze spontánního učení, které je převažuje při hře dítěte, proto mají děti dostatek příležitostí k volné hře. Zároveň jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti – nepřímo i přímo řízené.
Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.
Formy práce – skupinová, individuální a frontální. Ty se v průběhu dne dostatečně obměňují a respektují individuální potřeby každého dítěte. **Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností**
Klíčové kompetence směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte, společně s utvářením gramotností představují propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se dítě setkává v další životní etapě.

Rozvoj dítěte směřuje k naplnění klíčových kompetencí

- K učení
- Komunikačních
- K občanství a udržitelnosti
- Osobnostní a sociální
- K podnikavosti a pracovní
- K řešení problémů
- Kulturní
- Digitální

Rozvoj gramotností:

Čtenářská gramotnost

V průběhu vzdělávání je směřováno k souboru znalostí, dovedností a postojů při práci s texty. Schopnost porozumění textu je předpokladem k procesu učení. Dětem jsou předkládány texty přiměřené věku a čtení je každodenní součástí života v MŠ. Ověřuje se pochopení dějové posloupnosti a textu obecně.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. K rozvoji dochází prostřednictvím řízené činnosti a při částečně řízených volných hrách. Děti jsou seznamovány s algoritmy, pracuje se na zvnitřněných představách o čísle a v dostatečné míře jsou předkládány didaktické hry sloužící k rozvoji této gramotnosti.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- Diagnostika je postavena na přímém pozorování dětí a rozhovorech s nimi. Všichni pedagogičtí pracovníci společně diskutují a vyhodnocují svá pozorování. Ze závěrů vychází při dalším plánování vzdělávací nabídky – okamžité vyhodnocování pozorování a provádění nápravy vedoucí k rozvoji individuálních dovedností a schopností dítěte.

- Písemný záznam – minimálně 3 x ročně – v případě potřeby častější doplňování poznámek – Diagnostické listy, portfolio dítěte.
- Děti se SVP a s OŠD – individuální záznamy, Plány pedagogické podpory, Individuální vzdělávací plán – v případě doporučení
- Předškolní děti – testy školní zralosti – spolupráce s PPP – diagnostické záznamy o dětech, individuální konzultace s rodiči
- Adaptační období – vstupní záznamy o dětech – dotazníky o pokrocích dítěte v průběhu vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání – pozorování, rozhovory, grafické listy – učitelky provádí průběžně. Písemné záznamy v diagnostických listech a v tematických plánech.

5.4. Zajištění individualizace vzdělávání na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Na základě pedagogického diagnostikování a vyhodnocování každodenního pozorování dětí, je vzdělávací nabídka a proces upravován individuálním potřebám dětí. Dochází k diferenciaci vzdělávací nabídky, která respektuje individuální úroveň každého dítěte.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je cíleně poskytován jazyková podpora, aby při přechodu do ZŠ takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Dětem nadaným a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován plán pedagogické podpory. V případě potřeby je vytvořen Individuální vzdělávací plán.

Dětem mladším tří let se individuálně přizpůsobuje vzdělávací nabídka, ověřuje se porozumění sdělení. Je respektováno, že dvouleté děti se učí převážně nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především volnou hrou. Činnosti jsou pro tyto děti koncipovány co nejvíce v prostoru, ve větší míře je dbáno na bezpečnost a srozumitelnost, případnou vizualizaci sdělení a možnost opustit činnost a přesunout se do klidového herního koutku.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají:

1. Dítě a jeho tělo – rozvoj pohybových schopností, tělesné zdatnosti, sebeobsluhy, zdravých životních návyků a postojů k ochraně zdraví.

2. Dítě a jeho psychika – podpora řeči, paměti, představivosti, fantazie, tvořivosti, myšlení a emoční stability; rozvoj sebepojetí a sebevědomí.

3. Dítě, ten druhý a společnost – rozvoj sociálních a emocionálních dovedností, schopnosti navazovat vztahy, respektovat pravidla, spolupracovat a spoluvytvářet hodnoty společnosti.

4. Dítě a svět – seznamování s rozmanitostí světa, přírody i kultury; podpora environmentálního chování a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **integrovaných bloků**, které vycházejí ze života a zkušeností dětí, podporují jejich aktivitu a zvídavost a propojují vzdělávací cíle do smysluplného celku. V **třídních programech** jsou dále rozpracovány do tematických celků, jež jsou dětem blízké, srozumitelné a odpovídají jejich potřebám a zájmům a které vycházejí se života třídy.

Třídní vzdělávací program TVP

Učitelky ve vzájemné spolupráci tvoří na třídách TVP tak, aby naplňoval požadavky ŠVP. Integrované bloky se budou v průběhu roku střídají. Učitelky k jednotlivým blokům vybírají témata, která reflektují potřeby a prožitky konkrétní skupiny dětí. Časový rozvrh témat není pevně stanoven, přizpůsobuje se možnostem a situaci ve třídě. Vzdělávací nabídku témat přizpůsobují věkovému složení třídy a individuálním možnostem dětí. Po ukončení tématu provádějí učitelky hodnocení. Zhodnotí, zda se jim podařilo s dětmi dosáhnout očekávaných výsledků učení, zamyslí se nad tím co a proč se nezdařilo a závěry se stanou podkladem pro další plánování nebo pro individuální práci s některými dětmi. Podle možností jsou zařazovány projekty a projektové dny.

6.1. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které propojují očekávané výsledky učení všech vzdělávacích oblastí stanovených RVP PV a jsou stanoveny klíčové kompetence, k jejichž dosažení by mělo dojít. K jednotlivým blokům jsou v TVP PV stanoveny tematické bloky.

Integrované bloky

1, Cesta k sobě a druhým – aneb společné putování

2, Cesta k poznávání přírody – aneb cestou necestou

3, Cesta k poznávání světa – aneb Z Prahy do celého světa

4, Cesta k našim tradicím – aneb Kořeny malého Pražana

6.1.1. Cesta k sobě a druhým – aneb společné putování

Společné putování nás provede fascinující cestou sebepoznání a objevování svého světa a světa druhých. Společně se naučíme rozpoznat a pojmenovat emoce své i druhých, porozumět jim a bezpečně je zpracovávat. Budeme se snažit poznat své vlastní schopnosti, talenty i limity a učit se objevovat sami sebe takové, jací jsme – s hrdostí na to, co už umíme, a s odvahou plánovat si, kam se chceme dál posunout. Získáme tak větší jistotu při zvládání nových situací a životních výzev. Aby nám spolu bylo dobře, společně si vytvoříme pravidla našeho soužití a budeme se je učit respektovat. Najdeme cestu, jak si úspěšně poradit s náročnými situacemi. Ukážeme si, že říci si o pomoc je projev síly, nikoli slabosti. Naučíme se také naslouchat druhým a zdravě ohodnotit sami sebe. Budeme se učit táhnout za jeden provaz, pomáhat si, pečovat jeden o druhého a s respektem přijímat vzájemnou jinakost. Poznáme odlišné národy, etniky a skrze hru a prožitek budeme bourat předsudky a budovat základ multikulturní tolerance. Budeme směřovat k tomu, aby děti pochopily, že je třeba veškeré pestrosti a barevnosti a že každý člověk, každé zvíře i rostlina má na tomto světě jedinečné, nezastupitelné a respektované místo. Klíčovou roli při hledání tohoto kamínku bude hrát aktivní spolupráce s rodinou a vědomé posilování mezigeneračních vazeb, které nás všechny spojují dohromady.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- ✓ Naplňuje své biologické potřeby.
- ✓ Zachovává správné držení těla.
- ✓ Zvládá sebeobsluhu.

- ✓ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ✓ Má osvojené základní hygienické návyky.
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ✓ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ✓ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ✓ Vyrovná se s neúspěchem.
- ✓ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ✓ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ✓ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Poradí si v nove situaci.
- ✓ Přijímá různé sociální role.
- ✓ Začlení se do skupiny.
- ✓ Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ✓ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ✓ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ✓ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ✓ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- ✓ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ✓ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ✓ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ✓ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Klíčová kompetence komunikační KKK

- o Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- o Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny**.**

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB

- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP

- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Klíčová kompetence kulturní

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální KDI

- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.1.2. Cesta k poznávání přírody – aneb cestou necestou

Při hledání cesty k poznávání přírody budeme zkoumat vše živé i neživé kolem nás s úctou a respektem vůči okolnímu světu. Budeme zkoumat skryté souvislosti a vzájemné vazby. Naučíme se vnímat proměny přírody, její cykličnost, vrtochy počasí i nezkrotnou sílu všech čtyř živlů. Abychom světu kolem nás skutečně porozuměli, zjistíme, co kde roste, jaká zvířata zde žijí a jak můžeme smysluplně využívat nejrůznější přírodní zdroje a materiály. Společně budeme přemýšlet o

tom, proč je pro nás tak důležitá a jak ji můžeme aktivně podporovat a pomáhat její obnově. Zelený kamínek v nás probudí přirozenou zvídavost, nadšení a radost z objevování světa.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Rozlišuje pomoci všech smyslů.
- ✓ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ✓ Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ✓ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ✓ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- ✓ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ✓ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ✓ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Očekávané výsledky učení - Dítě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- ✓ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ✓ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ✓ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ✓ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- ✓ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ✓ Respektuje různé formy života.
- ✓ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových

- ✓ situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčová kompetence k učení

- o Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační

- o Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- o Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- o Přichází s vlastními nápady.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- o Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**.**

Klíčová kompetence digitální

- o Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.1.3. Cesta k poznávání světa – aneb z Prahy do celého světa

Při cestě do velkého světa se vydáme na průzkum nejbližšího okolí, ale i širšího světa. Důležitým prvkem bude poznávání práce lidí, odhalování smyslu jejich povolání a posilování respektu k lidské práci. Naše objevování nebude znát hranic. S využitím nejrůznějších reálných i imaginárních dopravních prostředků se vypravíme na expedice napříč kontinenty, ale možná se podíváme i do vesmíru. Opustíme známé prostředí a symbolicky procestujeme cizokrajná místa. Ponoříme se do světa techniky a objevů, bude nás zajímat architektura i umění. Pokusíme se nahlédnout historie. Lze tedy říci, že s tímto kamínkem budeme na místech známých i neznámých, reálných i smyšlených.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ✓ Zvládá základy grafomotoriky.
- ✓ Překonává fyzické překážky.
- ✓ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ✓ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- ✓ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ✓ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- ✓ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ✓ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ✓ Ověří správnost řešení.
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ✓ Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ✓ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ✓ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- ✓ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ✓ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ✓ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- ✓ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- ✓ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- ✓ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ✓ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Očekávané výsledky učení - Ditě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- ✓ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ✓ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Očekávané výsledky učení - Dítě a svět DAS

- ✓ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- ✓ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- ✓ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ✓ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- ✓ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčová kompetence k učení

- o Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- o Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Klíčová kompetence komunikační

- o Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- o Vyjadřuje svůj názor.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- o Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- o Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- o Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- o Dokončí, co započalo.
- o Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- o Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- o Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Klíčová kompetence digitální

- o Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.1.4. Cesta k našim tradicím – aneb Kořeny malého Pražana

Cesta ke kořenům naší společnosti a kultury je cestou velmi důležitou. Kultura v našem pojetí odráží celkový způsob života současné společnosti a tvoří základní stavební kámen pro rozvoj osobnosti dítěte. Klademe důraz na to, aby děti kolem sebe objevovaly prostřednictvím vlastních prožitků, aktivně tvořily a získávaly autentické zkušenosti. Budeme navštěvovat muzea, knihovny, divadla, výstavy, sportovní události, objevovat kulturní i historické památky, tajemství knih, příběhů a také důležitost znaků a písma. Naším cílem je probouzet v dětech estetické vnímání a cit pro krásu, kterou se učíme vyhledávat v každodenním životě – doma, v mateřské škole, v umění i v detailech okolního prostředí a ve zdánlivě obyčejných, běžných věcech. Podporovat všechny formy dětského sebevyjádření a sdílení, a to prostřednictvím bohatých škál činností – od jazykových a dramatických přes hudební, taneční a pohybové až po výtvarné, pracovní a konstrukční aktivity, ze kterých si každé dítě skládá svůj vlastní, neopakovatelný svět.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho tělo DJT

- ✓ Zvládá základní pohybové dovednosti.
- ✓ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- ✓ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ✓ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Očekávané výsledky učení - Dítě a jeho psychika DJP

- ✓ Orientuje se v základních emocích a pocitech**.**
- ✓ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- ✓ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ✓ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- ✓ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ✓ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ✓ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ✓ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ✓ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ✓ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- ✓ Rozpozná rým, rytmizuje.
- ✓ Vypráví jednoduchý děj.

Očekávané výsledky učení - Ditě, ten druhý a společnost DDS

- ✓ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ✓ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- ✓ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ✓ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Klíčová kompetence k učení

- o Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Klíčová kompetence komunikační

- o Vyjadřuje se různými způsoby.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- o Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

6.2. Projekty a programy

MAP

ŠKOLA JE ZAPOJENÁ DO MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU VZDĚLÁVÁNÍ V – MČ Praha 1. Smyslem projektu je zjišťování reálných potřeb jednotlivých škol a podpora jejich dalšího rozvoje. V daném období na podporu plynulého přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základní školy.

Markétina dopravní výzva

Tento projekt nese název Bezpečné září. Na každý školní den je připraven pracovní list, který bude umístěn v šatnách dětí. Rodiče spolu s dětmi mají vyřešit zadané úkoly a zamyslet se nad bezpečností na ulici i v silničním provozu. Vychází z principu ranního úkolu programu Začít spolu. Cílem je zapojit rodiče, smysluplně využít čas ranního příchodu a přenést část odpovědnosti za dopravní bezpečnost dítěte tam, kam přirozeně patří — do rodiny. Zároveň přirozeně propojit spolupráci rodiny a školy.

Malá technická univerzita

Zapojujeme se do projektu, který se věnuje vzdělávání dítě v oblasti polytechnické a digitální gramotnosti. Nenásilnou formou v duchu Komenského myšlenky „Škola hrou“ se v dětech rozvíjí jejich technické a logické dovednosti. Jednotlivá témata mají detailně zpracovanou strukturu, motivaci úměrnou věku dětí a jednoznačný cíl. Děti si názorně vyzkouší některé fyzikální vlastnosti (např. pevnost), pracují samostatně, ale také ve skupině, kombinují se jednodušší aktivity s náročnějšími. Program je vhodný pro děti od 4. Během školního roku děti absolvují všech 10 lekcí.

Vzdělávací projekt „Pražánek“
Smyslem tohoto projektu je vést děti k poznání místa, ve kterém žijí. Poznat Prahu v jejím kulturním a historickém dědictví. Poznat krásy hlavního města, ale zároveň si uvědomit nebezpečí hlavního města. Vycházet i z možnosti snadného cestování po Praze. Plán akcí je promyšlen tak, aby se střídaly kulturní aktivity, historické procházky, ale i polytechnické vzdělávání ve městě Říčany. Tento projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí předškolních dětí a je výraznou podporou pro naplnění vzdělávacích záměrů z integrovaných bloků s názvem Cesta k našim tradicím. Tento projekt je v souladu s RVP PV, Školním vzdělávacím programem pro PV a třídním vzdělávacím programem.

7. Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a komplexní proces, který poskytuje škole zpětnou vazbu k hodnocení vlastní činnosti a slouží jako východisko pro její další rozvoj.

7.1. Oblasti autoevaluace

- Soulad RVP PV, ŠVP PV a TVP PV
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání (strategie, diagnostika, individualizace)
- Výsledky vzdělávání (diagnostika dítěte, rozvoj dětí ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích)
- Hodnocení práce učitelky (sebereflexe)
- Řízení školy
- Spolupráce s rodiči a jinými partnery

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech realizovaných činností, včetně vzdělávacích podmínek a vybavení, hledat silné i slabé stránky, nové metody, způsoby a prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy. Do evaluace jsou zapojováni všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti samotné. Všichni zúčastnění se podílejí na hodnocení svými úhly pohledu – vytvářejí zpětnou vazbu jako odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy

7.3. Kritéria autoevaluace

Pro každou oblast autoevaluace si škola stanoví konkrétní kritéria odpovídající cílům a očekávaným výsledkům. Kritéria jsou specifické ukazatele pro sledování

naplňování cílů Ukazatele zahrnují pozorování, dotazníky, evaluační nástroje, výstupy z portfolií atd.

7.4. Metody a nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá pomocí několika na sobě nezávislých, ale vzájemně se doplňujících nástrojů:

- **Pedagogická diagnostika** – dokumentována v individuálních portfoliích dětí a využívána k plánování vzdělávací nabídky. V případě potřeby probíhá i cílená diagnostika dětí se SVP či s OŠD. Testy školní zralosti.
- **Systematické pedagogické pozorování** – hlavní nástroj pro sledování pokroku dětí ve vzdělávání. Pedagogové své poznatky sdílejí v rámci pedagogických rad a třídních reflexí. Výstupy jsou zapisovány do individuálních portfolií.
- **Evaluační rozhovory a konzultace** – probíhají jak s rodiči (např. individuální schůzky), tak mezi pedagogy. Zaměřují se na sdílení zkušeností, zpětnou vazbu a plánování podpory dítěte.
- **Hospitační činnost vedení školy** – zaměřená nejen na kvalitu vzdělávací nabídky, ale i na komunikaci s dětmi, podporu individualizace a respektující přístup.
- **Autoevaluační dotazníky pro pedagogický tým** – jednou ročně každý pedagog vyplňuje strukturovaný dotazník, který slouží k sebereflexi, reflexi fungování týmu i vedení školy. Vyplněné dotazníky předávají učitelé ředitelce, která na jejich základě zpracovává opatření vedoucí ke zlepšení pracovního klimatu a profesního rozvoje.
- **Zpětná vazba od rodičů** – sbírána například prostřednictvím jednoduchých dotazníků, elektronických formulářů nebo rozhovorů. Slouží k vyhodnocení spolupráce, informovanosti a celkového klimatu školy.
- **Společné týmové reflexe** – pravidelně zařazované na pedagogických radách nebo metodických setkáních. Slouží k vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a plánování dalšího rozvoje.

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost pedagogů a dalších pracovníků

1, školní vzdělávací program	frekvence	zodpovídá
Soulad ŠVP PV, RVP PV	1 x ročně – srpen – ped. rada	Ředitelka, ped. rada
ŠVP PV - aktualizace	1 x ročně - červen Diskuse, ped. rady	Ředitelka, ped. rada
TVP PV -evaluace IB, témat	Po skončení - písemně	učitelky
2, podmínky vzdělávání		
Hodnotící dotazník č. 5	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
3, průběh vzdělávání		
Hodnotící dotazník č. 7	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
	Témata jednotlivých IB- pravidelně	Učitelky, ředitelka
4, výsledky vzdělávání		
Diagnostika dětí	3 x ročně – písemně – i častěji	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
	Testy školní zralosti – 1 x ročně	Učitelky, PPP
	Pozorování, rozhovory - průběžně	učitelky
Individuální pokroky dětí	Denně - pozorování	učitelky
5, Hodnocení práce učitelky		
Dotazník č. 3	1 x ročně - červen	Učitelky, ředitelka
Kvalita ped. práce	2 x ročně – hospitace Mot. Rozhovory, konzultace, náslechy	Učitelky, ředitelka, zástupkyně
Pedagogický proces	Po ukončeném tématu	Učitelky, ředitelka
6, Řízení školy		
Dotazník č. 1 a 4	1 x ročně - červen	Ped. tým, řed., zástupkyně
DVPP dotazník č. 6	1 x ročně - červen	Ped. tým, řed., zástupkyně
Nepedagogičtí pracovníci	Konzultace, rozhovory, pozorování, kontroly	Ředitelka, zástupkyně, hospodářka ŠJ
Ekonomické podmínky	4 x ročně Plány rozbory, výkazy	Ředitelka, účetní
7, spolupráce		
rodiče	Adaptace -počátek roku - dotazníky, rozhovory	Učitelky, ředitelka
	Seznamovací schůzky, třídní schůzky, neformální setkávání, akce - průběžně	Ped. tým, řed., zástupkyně
	1 x ročně – červen Hodnocení školy, dotazníky	rodiče
S jinými partnery a organizacemi	Projekty, plány, fotodokumentace - Web, kronika, fotoarchiv	Pověřená učitelka, ředitelka